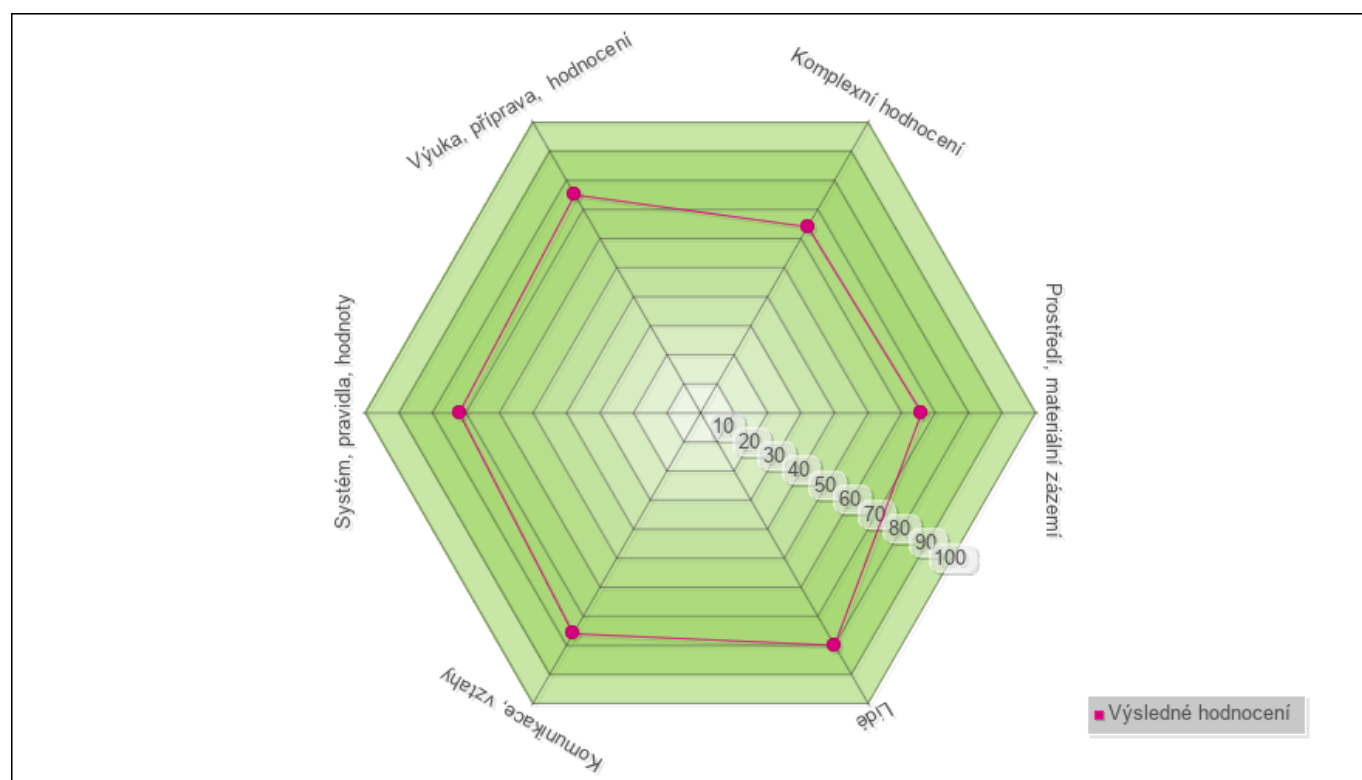


# Klima školy - varianta pro rodiče

výsledek dotazníkového šetření

Název dotazníku: **Klima školy - rodiče - 2021**

Datum: **30. 03. 2021**



Graf 1: Celkový přehled školy

Přehled dle kategorií [%]	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Výsledné hodnocení
Prostředí, materiální zázemí	23,6	43,1	12,4	15,9	5,0	66,1 %
Lidé	46,4	36,9	9,7	5,3	1,7	80,3 %
Komunikace, vztahy	39,5	40,8	9,0	8,7	2,0	76,8 %
Systém, pravidla, hodnoty	31,4	43,4	13,8	8,3	3,1	72,9 %
Výuka, příprava, hodnocení	31,8	48,1	11,6	7,0	1,6	75,4 %
Komplexní hodnocení	22,9	37,6	17,1	18,1	4,3	64,2 %
Celkem	33,4	41,6	11,5	9,4	2,7	72,7 %

Tabulka 1

Nejlépe hodnocené otázky	Kategorie	Hodnocení
Vážím si učitelů mého dítěte.	Lidé	88 %
Třídní učitel(-ka) mého dítěte plní dobře svou úlohu.	Lidé	87 %
Současná podoba komunikace učitelů a rodičů (telefon, e-mail, třídní schůzky, konzultace, ...) mi vyhovuje.	Komunikace, vztahy	86 %

**Tabulka 2.1**

Nejhůře hodnocené otázky	Kategorie	Hodnocení
Naše škola je napřed před ostatními školami.	Komplexní hodnocení	40 %
Škola má vhodné prostory pro převlékání žáků (šatny).	Prostředí, materiální zázemí	58 %
Škola a její zázemí nabízí dostatek místa pro pohyb a odpočinkové aktivity.	Prostředí, materiální zázemí	59 %

**Tabulka 2.2**

ABSOLUTNÍ ČETNOST dle TŘÍD	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Celkem odpovědí	Celkem rodičů	Výsledné hodnocení
I.	269	144	102	14	1	530	10	81,4 %
II.	146	151	34	33	7	371	7	76,7 %
III.	246	222	32	55	28	583	11	75,9 %
IV.	69	159	56	35	2	321	7	70,1 %
IX.	46	91	30	28	17	212	4	64,3 %
V.	138	187	37	55	7	424	8	73,2 %
VI.	164	173	39	32	16	424	8	75,8 %
VII.	134	218	45	25	2	424	8	76,9 %
VIII.	46	221	57	77	23	424	8	61,2 %

**Tabulka 3.1**

ABSOLUTNÍ ČETNOST CELKEM	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Celkem odpovědí	Celkem rodičů	Výsledné hodnocení
<b>Celkem</b>	1258	1566	432	354	103	3713	71	73,7 %

**Tabulka 3.2**

RELATIVNÍ ČETNOST dle TŘÍD	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Výsledné hodnocení
I.	50,8	27,2	19,2	2,6	0,2	81,4 %
II.	39,4	40,7	9,2	8,9	1,9	76,7 %
III.	42,2	38,1	5,5	9,4	4,8	75,9 %
IV.	21,5	49,5	17,4	10,9	0,6	70,1 %
IX.	21,7	42,9	14,2	13,2	8,0	64,3 %
V.	32,5	44,1	8,7	13,0	1,7	73,2 %
VI.	38,7	40,8	9,2	7,5	3,8	75,8 %
VII.	31,6	51,4	10,6	5,9	0,5	76,9 %
VIII.	10,8	52,1	13,4	18,2	5,4	61,2 %

**Tabulka 4.1**

RELATIVNÍ ČETNOST CELKEM	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Výsledné hodnocení
<b>Celkem</b>	33,9	42,2	11,6	9,5	2,8	73,7 %

**Tabulka 4.2**

Přehled dle otázek [%]	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Výsledné hodnocení
Žáci mají možnost dostat se k potřebným vzdělávacím materiálům kdykoliv je potřebují. (školní knihovna, internet,...)	10,0	47,1	28,6	12,9	1,4	62,9 %
Škola je udržována čistá a v dobrém stavu.	30,0	45,7	7,1	12,9	4,3	71,1 %
Školní budova má vhodné prostory a uspořádání učeben pro vzdělávání dětí.	22,9	45,7	8,6	22,9	0	67,1 %
Škola a její zázemí nabízí dostatek místa pro pohyb a odpočinkové aktivity.	20,0	42,9	4,3	20,0	12,9	59,3 %
Jednotlivé učebny jsou hezky a prakticky vybavené, je vidět, že o jejich úpravu se někdo stará.	24,3	47,1	17,1	11,4	0	71,1 %
Ve školní jídelně se děti dobře naobědvají.	31,4	35,7	4,3	20,0	8,6	65,4 %
Škola je dobře vybavena moderními počítači, projektory, interaktivními tabulemi a další technikou.	14,3	47,1	14,3	15,7	8,6	60,7 %
Škola má vhodné prostory pro převlékání žáků (šatny).	24,3	32,9	4,3	28,6	10,0	58,2 %
Učitelé mají při výuce k dispozici dostatek pomůcek, které žákům pomáhají lépe pochopit probírané téma.	21,4	38,6	32,9	5,7	1,4	68,2 %
Učebnice, které mají žáci k dispozici ze školy, jsou v dobrém stavu.	37,1	48,6	2,9	8,6	2,9	77,1 %
Učitelé mají radost, když se mému dítěti ve škole daří.	50,0	38,6	8,6	0	2,9	83,2 %
Je vidět, že učitelé práce s dětmi baví.	45,7	38,6	4,3	7,1	4,3	78,6 %
Jestliže se s učitelem na něčem ohledně mého dítěte domluvíme, dohodu dodrží.	58,6	32,9	5,7	2,9	0	86,8 %
Vážím si učitelů mého dítěte.	62,9	31,4	1,4	4,3	0	88,2 %
Odborné znalosti učitelů jsou výborné, opravdu rozumí tomu, co učí.	41,4	44,3	7,1	7,1	0	80,0 %
Třídní učitel(-ka) mého dítěte plní dobře svou úlohu.	62,9	30,0	0	7,1	0	87,1 %
V učitelském sboru je někdo, na koho se mohu obrátit s žádostí o radu nebo s osobním problémem mého dítěte.	52,9	31,4	8,6	4,3	2,9	81,8 %
Nepedagogičtí pracovníci pracují dobře a ve prospěch žáků.	30,0	32,9	34,3	2,9	0	72,5 %
Vedení školy a učitelé spolupracují tak, aby se škola rozvíjela a zlepšovala.	28,6	34,3	21,4	11,4	4,3	67,9 %
Učitelé na této škole umí učit.	31,4	54,3	5,7	5,7	2,9	76,4 %
Škola pořádá dostatek akcí určených i pro rodiče (trhy, výlety, sportovní dny, divadelní představení,...).	24,3	41,4	7,1	24,3	2,9	65,0 %
Když jsem ve škole s něčím nespokojen(-a), s důvěrou se mohu obrátit na vedení školy.	48,6	30,0	5,7	11,4	4,3	76,8 %
Současná podoba komunikace učitelů a rodičů (telefon, e-mail, třídní schůzky, konzultace, ...) mi vyhovuje.	60,6	32,4	1,4	4,2	1,4	86,6 %
Mé dítě má s učitelem dobrý vztah.	50,0	41,4	5,7	2,9	0	84,6 %
S učiteli mám dobré vztahy, rád se s nimi setkám i při mimoškolních akcích.	35,7	42,9	12,9	8,6	0	76,4 %
Učitelé na této škole dobře spolupracují, vzájemně si pomáhají.	25,7	32,9	34,3	5,7	1,4	68,9 %
Školní webové stránky jsou přehledné a aktuální.	27,1	54,3	5,7	11,4	1,4	73,6 %
Spolužáci mezi sebou mají dobré vztahy, navzájem si pomáhají.	21,4	57,1	11,4	5,7	4,3	71,4 %
Když mé dítě něčemu při výuce nerozumí, může se bez obav přihlásit a zeptat.	50,0	41,4	1,4	5,7	1,4	83,2 %
Učitelé a vedení školy ke mně při jednáních přistupují jako k rovnocennému partnerovi.	51,4	34,3	4,3	7,1	2,9	81,1 %
Pravidla chování žáků ve škole jsou správně nastavená.	40,0	42,9	7,1	8,6	1,4	77,9 %
Pokud dostane mé dítě ve škole trest, je spravedlivý a stanovený na základě porušení dohodnutých pravidel.	35,7	35,7	18,6	7,1	2,9	73,6 %
Pokud mé dítě s učitelem nesouhlasí, může své názory vyjádřit otevřeně.	22,9	38,6	18,6	12,9	7,1	64,3 %

Ve škole je mé dítě ochráněno před sociopatogenními vlivy (šikana, drogy, kriminalita).	22,9	48,6	12,9	14,3	1,4	69,3 %
Škola pomáhá žákům rozvíjet svá nadání (umělecké, sportovní, ...).	28,6	52,9	10,0	8,6	0	75,4 %
Když se objeví výchovný problém, má škola jasné postupy k jeho řešení.	34,3	34,3	21,4	7,1	2,9	72,5 %
Všem žákům ve třídě je věnována stejná pozornost, ať se jedná o úspěšné žáky nebo žáky, kterým učení zrovna moc nejde.	27,1	50,0	11,4	5,7	5,7	71,8 %
Při hodnocení školní práce je mé dítě hodnoceno/známkováno podle jasných pravidel.	38,0	49,3	5,6	4,2	2,8	78,9 %
Jsem informován(-a) nejen v případě problému, ale i v případě, že se dítěti ve škole opravdu daří nebo se velmi dobře chová.	48,6	35,7	2,9	8,6	4,3	78,9 %
Žáci mají možnost si svou práci zhodnotit sami nebo se spolužáky navzájem.	15,7	45,7	30,0	5,7	2,9	66,4 %
Rozumím pravidlům hodnocení prospěchu mého dítěte.	52,9	42,9	0	2,9	1,4	85,7 %
Mé dítě nemá strach před zkoušením nebo testem. Když se mu nepovede, ví, že má možnost si špatné hodnocení opravit.	28,6	62,9	2,9	2,9	2,9	77,9 %
Ve škole se žáci učí stále nové věci, spojené s aktuálním děním.	31,4	58,6	2,9	7,1	0	78,6 %
Škola respektuje názory rodičů na zařazení volitelných předmětů, kurzů apod.	14,3	41,4	31,4	8,6	4,3	63,2 %
Ve vyučování řeší žáci zajímavé problémy, učí se různými metodami.	32,9	42,9	15,7	8,6	0	75,0 %
Učitelé respektují individuální tempo žáků při školní práci.	35,7	41,4	11,4	10,0	1,4	75,0 %
Domácí úkoly dostávají děti v takovém množství, aby měly dost času na své záliby a odpočinek.	55,7	37,1	0	1,4	5,7	83,9 %
Ve škole se žáci učí věci použitelné v praxi.	17,1	52,9	17,1	12,9	0	68,6 %
Žáci jsou učiteli vedeni k získávání informací i z jiných zdrojů než z učebnic nebo ze sešitu (knížky, časopisy, internet, ...).	28,6	57,1	5,7	8,6	0	76,4 %
Při učení v hodinách žáci často spolupracují ve skupinkách, neposlouchají pouze výklad učitele.	21,1	43,7	28,2	7,0	0	69,7 %
Naše škola je napřed před ostatními školami.	2,9	11,4	40,0	37,1	8,6	40,7 %
Celkově jsem se školou spokojený(-á).	38,6	48,6	2,9	7,1	2,9	78,2 %
Naši školu bych doporučil(-a) ostatním rodičům a jejich dětem.	27,1	52,9	8,6	10,0	1,4	73,6 %

**Tabulka 5**

## Otevřené otázky - výpis odpovědí:

Ve škole se mi nejvíce líbí.

- naše paní učitelka, vybavení interaktivními tabulemi, akce pro rodiče (trhy, betlém, dny otevřených dveří)
- Přístup a vedené třídní učitelky, které si můj syn velice váží a podpora vedení školy v této těžké době.
- Klidné prostředí.
- Zkušená a dobří kantoři, kteří ještě zůstali
- přátelský přístup učitelů k dětem
- Skvělý kolektiv dětí a mé dítě má rádo svou třídní paní učitelku Fišerovou, která mu pomáhá v rozvoji a vede ho správným směrem.
- jasná a zřetelná komunikace mezi školou a rodiči, dobře zvládnuté distanční vzdělávání
- Různé akce pro děti
- Za první stupeň - vše je v pořádku, třídní učitelka je výborná.
- Mimoškolní aktivity, "partácký" přístup některých pedagogů.
- přátelská atmosféra, bezpečné prostředí pro mé dítě
- Úprava učeben, vstřícný přístup učitelů.
- Přístup paní učitelky Mgr. Martiny Karlovcové. Je to perfektní pedagog, osoba na svém místě.
- individuální přístup učitele k žákům.
- Moje dítě se při nástupu do této školy zbavilo školní fobie a chodí do školy rádo. Líbí se mi přírodní prostředí, ve kterém se škola nachází a vztahy mezi učiteli i vztahy učitelů k dětem.
- přístup k práci učitelů, děkuji všem, ale hlavně panu učiteli Bicanovi svojí prací nad rámec povinností
- Školní zahrada
- spojení s MŠ a ZŠ - děti vědí kam půjdou dále
- NEVIM
- Vzhledem k tomu, že dcera zatím navštěvuje 1. třídu, tak nemám moc zkušeností s celkovým chodem školy a přístupem jednotlivých učitelů a to i vzhledem k pandemické situaci ve školním roce 2020/2021. Nejvíce se mi tedy líbí celkový přístup třídní učitelky.
- Dobrá práce paní učitelky - do výuky zařazuje logické úlohy - vede děti k logickému uvažování, často vzdělává děti v přírodě, v době pandemie děti motivuje v on-line výuce, kterou má vždy výborně připravenou (úvod formou hry plynule naváže na učivo).
- Zástupce ředitele p.Bican ma opravdu zájem o zlepšení všeho co se školy týká, jsem ráda že ho tato škola má.
- Pohodové, vstřícné a inspirativní prostředí
- Přístup učitelů i vedení školy, velké množství kroužků, pohybových aktivit, exkurzí a výletů. Odměny za různé úkony - sběr, sport apod.
- Na této škole se mi líbí i možnost individuálního planu (mimo učitelských hodin) věnovat se dítěti, který potřebuje ještě jednou probrat látku, kterou nepochopil při své hodině...
- interakce učitelů a žáku, jejich vzájemná komunikace, vstřícnost, mimoškolní aktivity, akce pořádané školou
- kroužky, výlety
- Spolupráce vyučujících s rodiči.
- Přístup třídního učitele
- Nevím.
- celkový přístup
- Jedná se o vesnický typ školy.
- vse
- Profesionální a zároveň citlivý přístup třídních paní učitelek našich dětí.
- Dostateční prostory na sportovní aktivity pro děti, umístění školy.
- Prostory školy.
- Profesionální a zároveň citlivý přístup paní učitelky.

Jako největší problém ve škole vidím.

- nevyužitá a zanedbaná prostranství okolo školy, horší sociální zařízení, chybí mi elektronický systém typu Bakaláři, Škola online (známky dětí k dispozici online apod.)
- Toalety a šatny dětí a problémem je i venkovní sportoviště, které by potřebovalo rekonstrukci.
- Nelíbí se mi venkovní prostory kolem školy. Myslím, že by tam, stejně tak i ve školce mohlo být více věcí k vyžití dětí.
- ? Vedení?
- parkování, škola a vybavení je v původním stavu - je třeba řada rekonstrukcí (šatny, podlahy, toalety, tělocvična, venkovní hřiště, zmodernizování učeben atd.)
- Malý výběr zájmových kroužků, kvalita stravování.
- - zastaralé šatny a tělocvična - ŠJ občas šílené kombinace a malé porce - tělocvična by přivítala rekonstrukci - kompletně zastaralé vybavení školy

- naprosto nevhodné sociální zázemí neodpovídající současným standardům
- Stravování, malé porce, jídla nic moc, vůbec ne pestrý jídelníček
- Má dcera ráda sportuje, chybí ji na škole volejbal.
- Školní družina v odpoledních hodinách pouze do 15:30.
- Naprosto zanedbaná jazyková příprava: cizí jazyk - bez doučování žák po x letech nedá dohromady jednu větu v cizím jazyce, metoda výuky je nevyhovující. gramatika - stojený a příliš odborný návod pro doplňování i/y, učení bez laických pomůcek.
- stav toalet, škola nemá venkovní hřiště
- Staré toalety.
- Výběr jídel ve školní jídelně a stav toalet
- Viditelný nedostatek financí.
- Staré šatny, staré WC.
- Zázemí šaten
- Nošení roušek
- toalety, jídelnu
- Žádný
- Uklid"
- stav toalet z doby založení školy - před 70 lety
- téměř vše zastaralé a nemoderní
- ZÁCHODY
- Stav komunikace po které děti chodí od zastávky autobusu ke škole, neřešení času mezi koncem vyučování a odjezdem dojíždějících žáků.
- Žádný problém nevidím.
- nedostatek financí ze strany zřizovatele (spíše v minulých letech)
- Paní učitelku která má být dávno v důchodu, její online hodiny jsou opravdu nedostačující.
- Zázemí školy - šatny, WC, tělocvična
- tělocvična a sportovní vybavení
- Nemám žádný zásadní problém.
- -----
- inovace prostor sociálního zařízení
- školní jídelna hlavně strava, záchody
- školní jídelnu a stav toalet
- Nevím.
- zázemí
- Nevím.
- Nevyhovující sociální zařízení ,šatny a jídelna - zařízení, jídelníček.
- zadny
- Materiální zabezpečení - př. vybavení tříd, stav budovy - př. sociální zařízení a okolí školy (zahrady, hřiště,...).
- zadny
- Nevidím v současné době žádný problém.
- Absence výuky cizích jazyků.
- Absence výuky cizích předmětů.
- Nevidím žádný problém.
- zastaralé učebnice, chybí zájmové kroužky, moderní vybavení, žádné projekty, nedost. využitý venkov. prostor pro sport, družinu, zanedbané okolí, špatná dopravní situace, žádná spolupráce školy s rodiči, neochota navýšení počtu tříd (včetně MŠ), kvalita stravy

**Tabulka 1:** Relativní četnosti odpovědí dle oblastí, ze kterých byly vybírány otázky při zadání dotazníku. Rovněž je uvedena celková průměrná hodnota za všechny otázky. Rozdíly výsledného hodnocení jednotlivých oblastí ukazují na oblasti, které jsou vnímány jako nadprůměrné či problémové.

**Tabulky 2.1 až 2.2:** Tři nejlépe a nejhůře hodnocené otázky. Ty lze považovat za největší chloubu resp. největší problémy Vaší školy.

**Tabulky 3.1 až 3.2:** Přehledy absolutních počtů rodičů účastnících se dotazníkového šetření (resp. počty jejich odpovědí). Tabulky jsou uvedeny pro přesnější interpretaci relativních výsledků.

**Tabulky 4.1 až 4.2:** Přehledy relativních četností odpovědí rodičů.

**Tabulka 5** Přehled všech otázek s relativní četností jednotlivých odpovědí. Otázky jsou řazeny dle kategorií, nikoliv dle pořadí v testu.



Závěr hodnocení tvoří výpis odpovědí na otevřené otázky (v případě, že byly v zadání využity).